

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**МУ Отдел образования Спасского муниципального района РТ"**

**МБОУ "Бураковская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

Захарова Л.И.

Протокол № 1 от  
21.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

Володина И.Н.

Протокол №\_1 от  
25.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Бураковская СОШ"

Иванова М.В.

Приказ № 91  
от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Семьеведение. Культура взаимоотношений»**

**для 10 класса**

**Кожаевка 2023г.**

## Содержание курса

### 10 класс

#### **Введение (1 час)**

Введение. Семья в историческом и социокультурном аспектах. Возникновение семьи.

#### **Раздел 1. Брак и семья в жизни человека (20 часов)**

Понятие о моногамии и полигамии на современном этапе. Брак как феномен культуры. Брак в культурах мира. Мотивы вступления в брак как залог гармоничных отношений. Ранние браки. Законодательное оформление брака. Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Понятие семьи, эволюция института семьи. Функции семьи, основные типы смей.

Личностное и познавательное развитие ребёнка в семье. Значение событий, происходящих в раннем детстве, для развития личности. Специфика внутрисемейных отношений. Эмоционально - нравственные, интимные, родственные и экономические аспекты семейных отношений. Любовь как основа брака. Выражение любви супругов друг к другу, к детям и своим родителям. Семейные ценности и традиции. Семейные праздники.

Компоненты семейного благополучия. Жизнь в браке и личностный рост супругов. Распределение ролей в семье. Жизненное пространство (физическое и психическое) каждого члена семьи. Родители и дети, их взаимоотношения в семье. Конструктивные способы решения конфликтов.

Взаимоотношения детей в семье. Братья и сёстры. Количество детей в семье. Многодетная семья, её положительные и отрицательные черты. Демографическая политика в регионе, положение многодетных семей в регионе.

#### **Раздел 2. Репродуктивное здоровье и способы его сохранения (9 часов)**

Понятие о репродуктивном здоровье. Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на репродуктивные способности человека. Устройство женской половой сферы. Овогенез и процесс оплодотворения. Матка и её слизистые оболочки. Симптомы беременности. Основные этапы развития плода. Гигиена беременной женщины.

Влияние алкоголя, никотина, наркотических и лекарственных средств на развитие плода. Роды. Гигиена после родов.

Бесплодие. Особенности формирования мужского и женского бесплодия. Причины бесплодия. Предупреждение воспалительных заболеваний половой сферы. Личная гигиена.

Венерические заболевания как причина бесплодия. Аборт как причина бесплодия. Современные способы борьбы с бесплодием.

Ответственность мужчины за беременную женщину. Несовершеннолетняя мать, её права и обязанности.

#### **Раздел 3. Семья в современном обществе (4 часа)**

Закон РФ о браке и семье. Обстоятельства, препятствующие браку. Права и обязанности родителей в отношении детей.

Формы прекращения браков: смерть одного из супругов, признание брака не действительным, развод.

Основные причины разводов: супружеская неверность, злоупотребление алкоголем, причины медицинского характера.

Жилищная проблема семьи. Виды жилья. Приобретение жилья. Квартира или дом за городом.

Потребности современной семьи. Расходы на образование, медицинское обслуживание, питание, одежду. Способы сохранения и накопление средств.

## Планируемые результаты

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о социальной сущности семьи через рассмотрение жизни семьи с нескольких позиций: общественной, психологической и персональной для повышения интереса к познанию своей семьи: его уклада, традиций, ресурсов. Формирование у школьника объективного взгляда на понятия «мужчина» и «женщина», «мужественность» и «женственность», «жизненные ценности», «семья» и «семейные ценности» через исследование произведений литературы и искусства, изучение психологических источников, которые помогут расширить его представления о себе, как о человеке, девушке или юноши, будущем семьянине.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие внутренней позиции ценностного отношения школьника к своей семье, дальнейшее формирование его нравственно-устойчивой личности (ответственность, уважение к близким, готовность строить гармоничные отношения с окружающими) в процессе проведения проблемно-ценностных дискуссий, мини-докладов и интерактивных бесед, нацеленных на создание и сохранение гармоничных отношений школьника с собой, с семьей, с миром и помогающих ему прогнозировать результаты своего поведения и самостоятельно разрешать повседневных задачи.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Учащиеся могут приобрести опыт самообслуживающей деятельности; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Ученик должен : выполнять творческие проекты; готовить к защите и защищать несложные проекты по заданной теме; оказывать помощь в овладении компьютером членам своей семьи.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты.

На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

На втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

На третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

### ***Предметные результаты:***

Семьеведение-это особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей.

Стержнем данной программы являются вопросы полового воспитания, которые рассматриваются в социокультурном аспекте и связаны с жизнедеятельностью и интересами учащихся.

Данная программа имеет возможности: формирование представлений учащихся о культуре межличностных взаимоотношений в семье, расширить информационное поле обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления:

- формировать теоретические знания о семье как социальном институте; знакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре;
- обучить нравственным основам взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- выработать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей;
- выработать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания; об экономике и быте семьи;
- способствовать осмыслению событий, происходящих в семье;
- характеризовать социальные функции брака и семьи;
- называть компоненты семейного благополучия;
- обучить умению разрешать и предупреждать конфликты, усвоение правил поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- развивать эмоционально-волевую сферу учащихся.
- выработать потребность в постоянном самообразовании через умения самостоятельно работать с дополнительной литературой и периодической печатью.

При изучении курса целесообразно использовать анкетирование, психологические тренинги, защиту сообщений и проектов.

В результате ознакомления с содержанием курса учащиеся должны:

- знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- владеть приёмами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.
- применять полученные знания при самостоятельном анализе семейных ситуаций; защищать интересы традиционной семьи (полной, в официальном браке, гетеросексуальной, с несколькими детьми, благополучной) как для отдельного индивида, так и для общества.

#### ***Метапредметные результаты:***

В результате прохождения программы «Семьеведение»

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- находить подтекстовую информацию, анализировать, обобщать;

- работать с информацией, владеть смысловым чтением, выделять главную мысль;

- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию;

- отвечать на вопросы товарищей по классу, задавать вопросы.

- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Рефлексивные универсальные учебные действия:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

**Информационные универсальные учебные действия:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

- любви к людям и природе;

- ответственного отношения к окружающей среде;

- доброжелательности к живым существам;

- стремления к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;

- стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

**Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- понимание значения семьи в жизни человека, нравственная культура;
- информированность учащихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни;
- умение оценивать ситуации на основе общечеловеческих ценностей, делать свой выбор;
- умение высказывать своё мнение, отвечая на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии;
- предпосылки к формированию ценностей семьи и личностного роста;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

#### **Личностные универсальные учебные действия**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- первичное самоопределение в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно-смысловая ориентация;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),
- уважение к окружающим;
- умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять самостоятельную деятельность, достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- учитывать позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою точку зрения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разных коммуникативных задач.

**3. Тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности  
«Семьеведение. Культура взаимоотношений»**

**10 класс**

№ п/п	Наименование темы		
		Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Введение	1	
2	Раздел 1. Брак и семья в жизни человека	20	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
3	Раздел 2. Репродуктивное здоровье человека и способы его сохранения	9	<a href="http://www.7ya.ru">http://www.7ya.ru</a>
4	Раздел 3. Семья в современном обществе	4	«Законодательство РФ»
<b>Итого:</b>		34	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "БУРАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА СПАСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН",** Иванова Марина Владимировна, Директор

18.09.23 08:31 (MSK)

Сертификат 1E595BFBF2843B68CBDB8B38FB62D864